

「創造未来学習」

太田市立太田中学校 総合的な学習の時間

21世紀の社会に求められる 人材とは？

「2011年度にアメリカの小学校に入学した子どもたちの65%は、大学卒業時に今は存在していない職業に就くだろう」

キャーシー・デビッドソン(2011)

社会の変化は、今まで以上に劇的で激しい

AIとは？

人工知能

私たちの生活のあちこちでネットとつながったロボットがいろいろな働きをするようになる

人間が人間らしくなる時代

人間じゃなきゃできない仕事をするようにならなければいけない

学校教育目標

確かな知性・豊かな人間性・たくましい心身を培い、
高い志をもち、自ら未来を拓く生徒を育成する

自ら考え、追究・実行する力を伸ばす



創造未来学習の充実

太田中の合い言葉

自ら考え、追究する・実行する

「創造未来学習」の目標

「自ら課題を見付け、課題解決に向けて、自ら考え、追究することを通して、自ら未来を拓く力を身に付けることができるようにする」

「創造未来学習」 学習の流れ

テーマ設定

体験講座・情報収集

追究スキル(学習の進め方)学習



追究活動 情報収集・整理・分析

追究結果のまとめ (レポート)



発信 (プレゼンテーション) ・交流

「創造未来」の学習テーマ

1年生時のテーマは5つの分野の中から自分で考えて決めます！

社会・福祉

文化・伝統

自然・科学

国際理解

健康・スポーツ

2・3年生はフリーテーマです。実生活の中から自分で追究課題を考えて決めます！

「創造未来」 学習の流れ

テーマ設定

テーマ設定

シンキングツール 話し合い

体験講座(1年生のみ)

追究スキル学習

テーマ設定のための情報収集

質問・疑問マトリクス 個人→交流→個人

「創造未来」学習 課題追究テーマを設定しよう

5月 8日 (木)

2年

1. 自分が興味を抱いている「★分野・テーマ」を書きましょう。→「★ **AI(人工知能)** 」
2. 質問・疑問マトリクスを完成させましょう。すべてを埋める必要はありませんが、今までの自分では気づけなかったことに気づけるようにしましょう。

本当にAIは必要なのか？

このままAIが進むと何が起るのか？

もし、AIが人間がするすべてのことをしたらどうなるか？問題点は？

	状況	選択	人	由	手段
現状	スーパーコンピュータなど		AIの存在によって、何をしている人はいるのか？	AIは本当に必要なのか？	どうすればAIの世界を止められるのか？ なぜ止められるのか？
意図	頭からAIが使われ始めたのか？		たまたまAIを作ったのか？ それ以外のAIは？	なぜAIを使うようになったのか？	AIはどのように進んできたのか？
可能性 実際に起こらないかも	このままだとAIが進むと何が起るのか？		レジなど全てがAIだけに変わる事があるのか？	自分でAIを作ることはできるのか？	
予想 実際に起こりそう	今後スーパーコンピュータのレジなどをロボット化して行くか？			なぜAIを多くの事にとり入れるようになったのか？	
仮定	もしAIが休んだら人間はどうなるのか？	AIは、どこまでがしこになるのか？	もしAIを選んだらどうなるのか？	もし人間がAIができない事をしたらどうなるのか？	

3. 新たに気づいたこと・考えたこと

「① AIは本当に必要なのか」	「② AIはどこまで人間に取られるのか」	「③ このままだとAIが進むと何が起るのか」

授
17.5.25
木村

個人テーマ決定

○課題追究テーマ

(1) テーマ

AIのメリット デメリットは何か

～AIが必要とされる仕事とは～

(2) テーマ設定の理由

今、日本や世界でAIと言われるようになってきてAIはどんなメリットがあり
逆に、どんなデメリットがあるのかという事に疑問になったから
AIを必要とされていない職業ではなく、その逆の必要とされている仕事
はないのだろうかという事に疑問を持た

AIのメリット・デメリットは何か
～AIが必要とされる仕事とは～

「創造未来」学習の流れ

個人追究 情報収集 整理分析

追究計画の作成

追究活動 アンケート調査

情報収集・整理

体験活動 施設見学 フィールドワーク

様々な追究活動

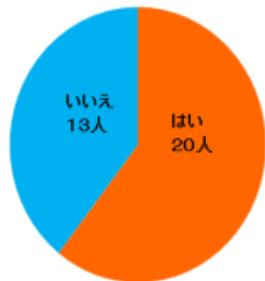
インターネットで調べるだけでは、探究の意味がない

- ・アンケート調査
- ・講義、演習
- ・現地調査

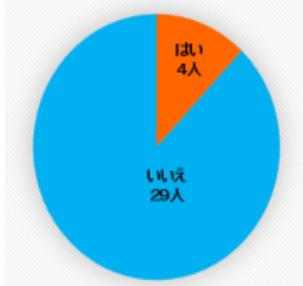


アンケート結果

仏教は身近?



仏教を信じているか



宗教といえば?

- ・ 危ない
- ・ 厳しい
- ・ こわい

仏教といえば?

- ・ やさしい
- ・ なくてはならない
- ・ 日本



「創造未来」学習の流れ

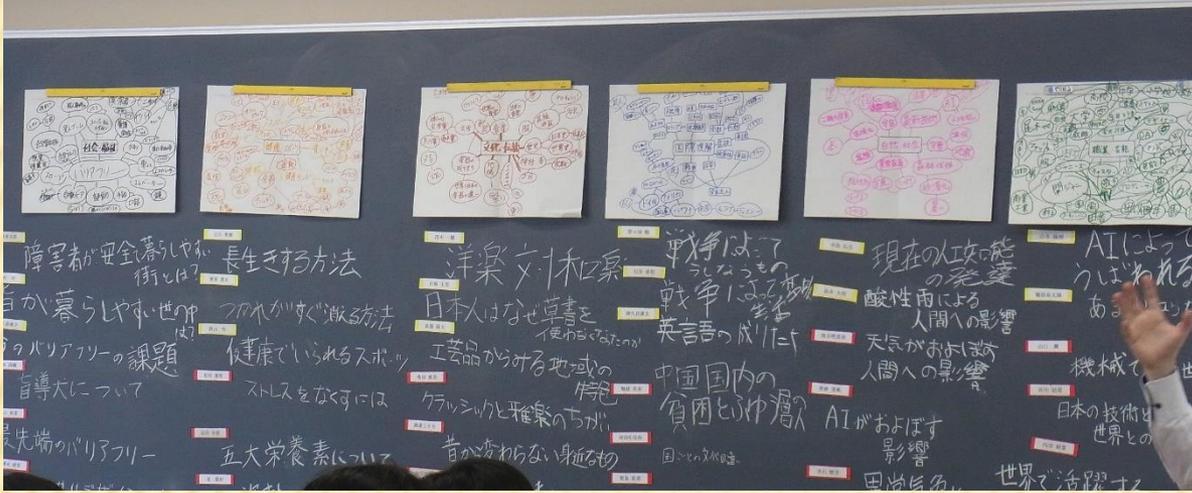
交流
しゃべりで勝負！

中間発表

3年生の発表の参観（1年生のみ）

保護者との交流（授業参観で）

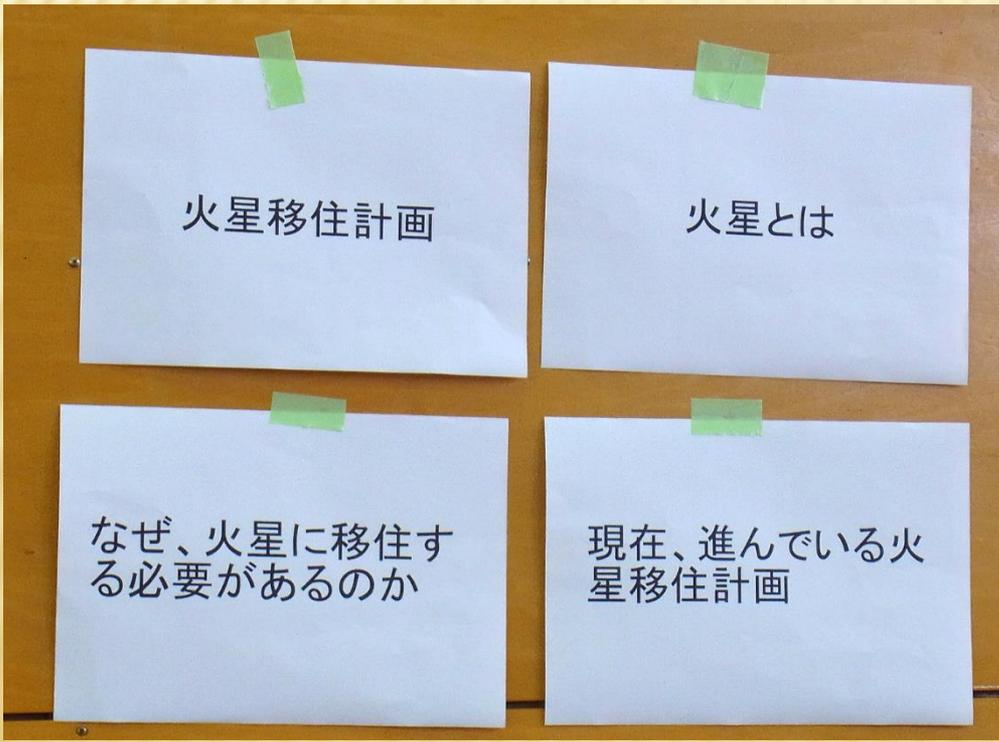
「多言語学習再開」
互いの良さを認め合い、活かせる力を
思いやりのある多言語
目標に向かって勉強や課題に取り組む力のある生徒
（最後まであきらめず努力）



交流活動

調べたことを伝え、
意見交流をする。

項目だけ書いて、あとは自
分の言葉で伝える。理解し
ていないと話せない。



「創造未来」 学習の流れ

まとめ 発表

発表（プレゼンテーション）

レポートの作成

多々良って何？ (What is Tatara ?)

群馬県館林市 九つ地区の一つである
多々良地区のこと

	面積		人口	
多々良地区	11.67km ²	19.1%	15,708人	20.4%
館林市	60.97km ²		76,816人	

住んでいるところをテーマに

国際協力に目を向けて

新たな貿易～フェアトレード商品～

フェアトレードとは？
・直訳すれば「公平な貿易」

フェアトレードのスタートは？
南北の経済格差を解消させる！⇒「もう一つの貿易の形」としてフェアトレード運動がスタート！

マークにこめられた思い



★日々前向きに取り組む生産者の決意&世界中の消費者が繋がり、前進していくポジティブな姿。

青⇒未来への可能性

緑⇒成長や広がり



FAIRTRADE

1、テーマ設定の理由



- 1、鉄道会社は、どのようにして乗客の呼び込みをしているのか。
- 2、「地方鉄道の廃止」がなぜ起こるのか。
- 3、これから「地方鉄道」の廃止をなくしていくためにどうすればよいのだろうか。
- 4、みんなに鉄道の利用を呼び掛けるには、どうしていくべきか。

自分の好きなことをとことん追究
疑問だったことを質問してみよう

製作にチャレンジ！



4時間程度

トートバッグの作り方

- 1.布を切る（私の場合はスカート使用）
 - 2.切った布に合わせて軽く縫う（下縫い）
 - 3.ミシンで縫う
 - 4.取っ手紐をつける（持ちやすいように太目のやつ）
 - 5.完成
- （この後、好みにポケットや飾り付けも可能）



学習テーマの見つけ方

授業の中でさらに調べてみたいと思ったこと

テレビやインターネットから調べてみたいと思ったこと

新聞や本を読んで疑問に感じたこと



自分の趣味、その他、興味・関心をもったこと

体験講座を通して興味をもったこと

1年間の流れ

	1年生 週1時間	2年生 週2時間	3年生 週3時間
1学期	全員で5大テーマ体験活動 追究活動	課題追究テーマ決定に向けて ・話し合い ・シンキングツール	課題追究テーマ決定に向けて 個人追究 交流 発表 レポート
2学期	テーマ決定に向けて	個人追究 交流	
3学期	課題追究テーマ決定 個人追究 レポート 発表	個人追究 交流 発表 レポート	“生き方”総合 今までを振り返って 太田中入試 高校生 社会人の自分 発表

太田市立太田中学校 総合的な学習の時間

創造未来ガイダンス