

ゆずり葉

旭中 学校だより 第3号
令和3年 6月18日
電話番号 48-5631

どれも様々な力につながっています

少しずつできる範囲の中で工夫をして、学年や全校での取組が行われています。学校としては、こうした取組を通して、育成したい資質・能力を培い、育てたい行動・態度を具体的な子どもの姿で見られるようにしていければと願っています。

更生保護女性会による
薬物乱用防止教室



- たばこの害について
- 危険ドラッグ等の乱用とその怖さについて

少年の主張

「深く考える力」「伝える力」そして「聴く力」

どの子も新しい自分の発見や自分を変えるきっかけとなった考えを体験を織り交ぜ、堂々と発表してくれました。今後はそうした主張を実際の行動に移して欲しいと思います。

育成したい資質・能力
◇自律的活動力（自律性・主体性）
◇人間関係形成力（多様性を尊重する態度、協力性）
◇思考力・表現力

この時期の
各学年の育てたい行動態度

1年
集団の一員としての自覚を持ち、規律を守る心

2年
生き方の土台
『挨拶、返事、後始末』
社会性の土台
『時間、清掃、礼儀』

3年
最高学年としての自覚の持ち方



1年生対象
自転車安全教室

まだまだ自転車の運転に不安が見られる1年生にとって、とてもよい機会となりました。

<安全な止まり方>
ブレーキは、後輪（左）、前輪（右）の順にかけると、安全に止まります！

AAプロジェクト

Active Asahi

生徒会本部が提案した本年度の「絆プロジェクト～One Heart～」のスローガンです。想像力・創造力、そして行動力が必要です。

最初の取組は、健康課題の解決のために行っている縄跳びです。左の写真のように達成すると大きな木に成長するように見える化してくれました。そのほか、専門委員会でも、これまでの活動にちょっとした工夫をしてアップデートした取組がなされています。

[各代表者と演題]

- | | | |
|-----|---------|-------------------------|
| 1-1 | ○○○○ | 「二人がいるから」 |
| 1-2 | ○○○○○○○ | 「主張をカに」 |
| 1-3 | ○○○○ | 「大切にしたい『水』」 |
| 2-1 | ○○○○ | 「人のありがたさ」 |
| 2-2 | ○○○○ | 「大事にする」 |
| 2-3 | ○○○○ | 「勝つ勇気を持っている人が一番強くなれと思う」 |
| 3-1 | ○○○○ | 「ナンバーワン・オンリーワン」 |
| 3-2 | ○○○○ | 「リーダー」 |
| 3-3 | ○○○○○ | 「ルール」って？ |

少年の主張 学校代表

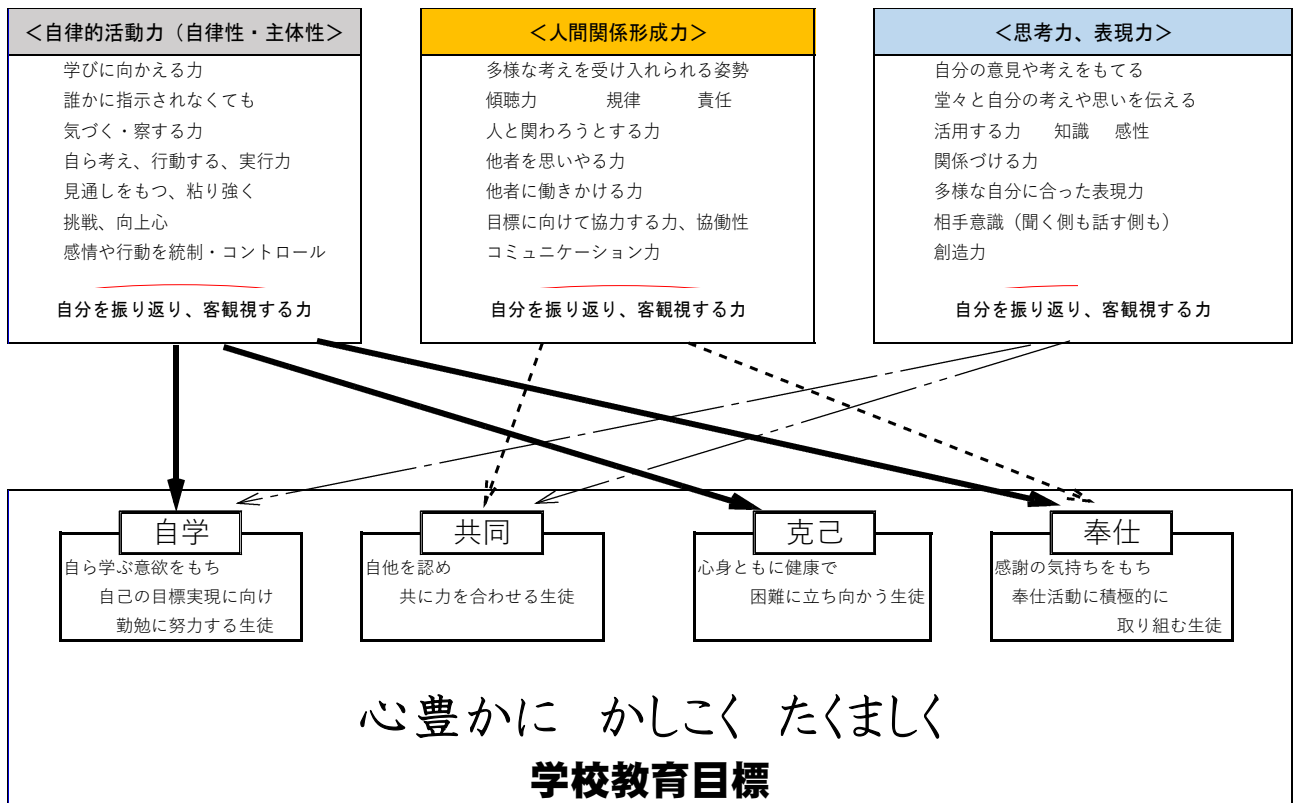
3年 ○○ ○○

「リーダー」（要約）

僕は、学級代表をしている。リーダーとして頑張っているのだが、うまくいかないことも多い。そんな折、僕はその役目を降りたくなってしまったのだ。「リーダー」としての在り方に日々悩み、苦しみの中でとり着いたのは、「みんなもリーダーになって、僕を助けてほしい。」という気持ちだった。

旭中学校としての育成したい資質・能力とは

これからの社会で求められている力と旭中の生徒の実態を考え、下の3つの力を旭中学校としての資質・能力と設定しました。これらの力やその素地を全教育活動を通して培い、学校教育目標である「心豊かに かしこく たくましく (自学、共同、克己、奉仕)」を目指していきたいと思います。この資質・能力は、教科の目標を超える、すべての教育活動で追求するような汎用的な力ではありますが、子どもたちに、「自立的活動力」「人間関係形成力」「思考力表現力」といっても難しくなってしまうので、それぞれの力の内容をかみ砕き、「ASAHI MIND」と結びつけて培っていければと考えています。



「ASAHI MIND」

・相手のことを考えられる心	<人間関係形成力>
・気づき、自ら行動しようとする心	<自立的活動力>
・ことばで思いや考えを伝えようとする心	<思考力、表現力>
・仲間と協力しようとする心	<人間関係形成力>
・自分のよさを感じる心	<自立的活動力>

そのために、各教科等の指導の中で、次のようなことを大切にしていけることとして、取り組んでいければと考えています。

- <自立的活動力 (自律性・主体性)>については、「ほめること」「認めること」「目標を立たせ、見通しをもたせる」こと
- <人間関係形成力>については、気持ちや考えをやり取りしたり、協働的な学習を行ったりしていくなかで、フィードバックしていくこと
- <思考力、表現力>については、学びの楽しさを感じさせたり、考えたり表現する場を保障し、視点をあたえること。