



## 『R7 鳥小グランドデザイン』 ご家庭とともに!!

本年度の鳥小グランドデザイン(学校経営全体構想)をお示しします。中心にある『目指す児童像』の実現に向け、子どもたちが潜在的にもっている力を、ご家庭とともにより高みへと育んでいきたいと考えています。

### 令和7年度 太田市立鳥之郷小学校 学校経営グランドデザイン

#### 学校教育目標

「心身ともに健康で、確かな学力と豊かな人間性を身に付けた、たくましく生きる児童の育成」

#### 目指す学校像

小さな成長を喜び合う場

- ・「安心・安全な学校」
- ・「笑顔と挨拶に富む学校」
- ・「元気に活動する学校」
- ・「学び合い高め合う学校」
- ・「信頼され期待に応える学校」

#### 目指す児童像

自ら学びよく考える子  
自分を主語に表現する

健康で粘り強い子  
つまづきを糧に頑張る

素直で思いやりのある子  
相手を尊重してかかわる

#### 目指す教師像

優れたキャリアモデルとなる教師

- ・高い使命感と知識を有する。
- ・服務規律を遵守する。
- ・自ら学び、他者と高め合う。
- ・信頼を得て、協力し合う。
- ・時代に応じ自己改革する。
- ・ワークライフバランスが取れる。

#### 学力づくり

【確かな学力の定着】

- ・わたしはこう考える、伝え合う
- ・ねらいを明確にした授業デザイン
- ・主体的・対話的で深い学びに繋がる
- NOTE：学習言語の定着促進
- ・相手意識を持った交流・協働学習
- ・全国学調やCRT調査を生かした指導
- ・指導力向上のためのメンター研修
- ・子どもを主役にした授業改善

#### 体づくり

【体力向上・安全思考の醸成】

- ・じぶんの命はじぶんで守る
- ・非認知能力の育成
- ・「体力向上プラン」や体カテストの活用
- ・体育授業や縦割り集会(外遊び)の充実
- ・安全教育の充実(交通・不審者・引渡し等)
- ・栄養士を活用した食農教育の充実
- ・早寝・早起き・朝ごはんの推進

#### 心づくり

【豊かな人間性の育成】

- ・いつでも・どこでも・さわやか挨拶
- ・自己有用感を味わう学級や縦割り活動
- ・共感的な人間関係・人権意識の醸成
- ・考え・議論する道徳授業の充実
- ・組織的かつ予防的な生徒指導
- ・児童主体のいじめ防止活動
- ・基本的な生活習慣と生活言語の定着促進
- ・教育相談の充実(SC、SSW等の連携)

地域・家庭・学校間連携・幼保こ小連携(架け橋期カリキュラム)

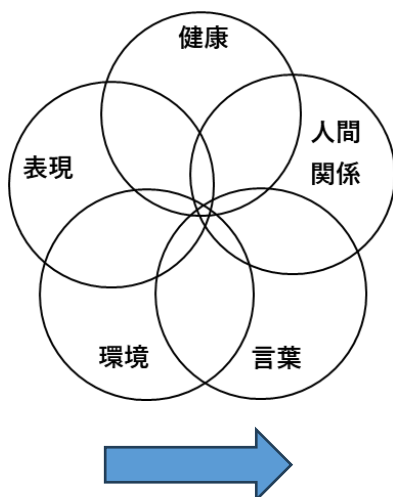
- 教育活動の公開(授業参観日、行事・通信、Webページ)
- 幼保・中・特支・地域人材との交流
- 学校評価の活用
- 危機管理・安全指導の徹底(鳥の子見守り隊・鳥の子支援隊・メール)
- 家庭学習の充実、地域行事での原体験の促進

全体構想そのものは昨年度と大きく変わっていませんが、学校外連携の中に、『幼保こ小連携(架け橋期カリキュラム)』を加えました。小学校入学前の幼稚園・保育園・こども園等との連携の大切さは、かねてより謳われています。形として5歳児から小学校1年生の終わりまでの子どもたちの育ちを連続したものと捉え、架け橋を渡すイメージで教育内容を整え、ともに育てていきたいと思います。鳥之郷地区(鳥小・城西小・大島保育園・金山幼稚園・鶴生田こども園・とりやまこども園・にしのもりこども園)で協議を進めています。

幼児期の終わりまでに  
育ってほしい姿

- ①健康な心と体
- ②自立心
- ③協同性
- ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命尊重
- ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現

図 1 就学前後までに



1年生の終わりまでに  
育ってほしい姿

- 基本的な生活習慣の確立
- 返事や挨拶が、場に応じてできる。
- 学習に見通しをもって臨める。
- 複数人がかかわって仲良く遊ぶ。
- 優しい言葉づかいで、相手を慮る。
- 間違っただけの行為や言葉は素直に謝る。
- 危険な行為を自制できる。
- 時間の区切りを考えて行動する。
- 自他公のものを大切に使う。
- 掃除等の分担作業ができる。
- 友達の仕事を助けることができる。
- 読書の習慣が身に付いている。
- 注意深く人の話を聞く。
- 注意深く文章を読む。
- 自分の考えを持ち、伝える。
- 「なぜ？」をもって探求する。
- わからないことを訊き、話し合う。
- 丁寧に活動に取り組む。
- 自分の活動を振り返る。

図 2 1年生の終わりまでに

★架け橋カリキュラムでの、育ってほしい子どもの姿★

5歳児の始めに比べ、1年生の今の姿はその成長の大きさに驚くばかりです。しかし、子どもの発達は、そのペースも、どんな力が先に伸張し始めるかも一人一人違います。ご家庭での姿と、学校(集団)での姿もまた大きく違うのが当たり前ですね。公と私のおおよその使い分けができ始めるのもこの時期かと思います。ご家庭との連携と同時に、各園さんとの繋がりも大切に、1年生の終わりまでに育ってほしい姿(図2)を6年生までステップアップさせていきたいと思っています。



さて、今年も、『我が家の子育てグランドデザイン』枠を掲載します。

それぞれのご家庭において、営まれている『子育て』をグランドデザインという枠の中に言葉にしてみませんか。昨年度すでに取り組まれたご家庭でも、子どもたちの成長とともに、今年は少し変化があるかもしれません。一説によると、親が我が子と共に過ごせる時間は、平均して正味10年足らず、とのこと。



もうすぐ夏休みとなります。お子さんが小学生でいる間の夏休みは6回しかありません。いかなる『子育て』の方針で過ごさせましょうか。既にやっていますよというご家庭もあるかと思いますが、お子さんを交えて『こんな子になってほしいと思っているんだよ』『今度の夏休みはこんな風に過ごせたらいいね』と伝えながら、『我が家の子育てグランドデザイン』づくりを楽しんでいただけたらと思います。

## 我が家の子育てグランドデザイン

たとえば

我が家の子育て目標  
「何ことにも前向きに努力できる子の育成」

例です！

### 目指す家庭像

- ・「何でも話せる家庭」
- ・「笑顔と挨拶に富む家庭」

### 目指す子ども像

- ・「最後まであきらめない子」
- ・「向上心がある子」
- ・「人にやさしくできる子」

### 目指す親像

優れたキャリアモデルとなる親

- ・『嫉(しつけ)』ができる親。
- ・話をよく聴くことができる親。

#### 学力づくり

【確かな学力の定着】

- ・ともに読書する時間をつくる。
- ・たくさん話し、言葉を増やす。

#### 体づくり

【体力向上・安全思考の醸成】

- ・家族で散歩をする。
- ・共通のスポーツを楽しむ。

#### 心づくり

【豊かな人間性の育成】

- ・心の居場所としての家庭をつくる。
- ・家族の一員として役割を分け合う。

非認知能力(主体性・積極性・粘り強さ・リーダーシップ・共感する力・モチベーションの高さなど)を高めるための方策  
○地域行事に参加する。 ○少しチャレンジになるイベントに参加する。 ○祖父母兄弟姉妹とのかかわりを大切にさせる。  
○美術鑑賞や音楽鑑賞、またその体験。 ○チームスポーツに参加する。 ○ボランティア活動に参加する。 …などなど

## 我が家の子育てグランドデザイン

我が家の子育て目標

子の育成」

### 目指す家庭像

### 目指す子ども像

### 目指す親像

#### 学力づくり

【確かな学力の定着】

#### 体づくり

【体力向上・安全思考の醸成】

#### 心づくり

【豊かな人間性の育成】

非認知能力(主体性・積極性・粘り強さ・リーダーシップ・共感する力・モチベーションの高さなど)を高めるための方策